

Základní škola a Mateřská škola Hradec, příspěvková organizace

332 11 Hradec 105

odloučené pracoviště 139

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

STROM POZNÁNÍ

A ZVÍDAVÍ SKŘÍTCI



**Motto: „Snaha poznat víc než vlastní zahrádku se jmenuje zvědavost.
Všichni lidi ji nemají, ale všechny děti ji mají“.**

Jan Werich

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1.Věcné podmínky	4
3.2.Podmínky životosprávy.....	5
3.3.Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace.....	7
3.5.Řízení mateřské školy	8
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7. Spoluúčast rodičů.....	10
4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.1.Přijímání nových dětí.....	10
5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1.Obecné záměry předškolního vzdělávání.....	11
5.2.Východiska vzdělávacího programu	11
5.3.Filozofie programu	12
5.4.Prostředky dosahování cílů, metody a formy	13
6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
6.1.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
6.2.Vzdělávání dětí nadaných.....	17
6.3.Vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
6.4.Povinné předškolní vzdělávání (PPV)	18
6.5. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	19
7.INTEGROVANÉ BLOKY.....	20
8.EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	25

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Hradec
Adresa školy: Hradec 105, 332 11
Odloučené pracoviště: Mateřská škola Hradec 139, 332 11
Ředitelka školy: Mgr. Alena Ben Abid
tel.: 737 000 717
Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Květoslava Martínková
tel.: 606 218 201
E- mail: ms-hradec@seznam.cz
Web: www.zsmshradec.cz
IČO: 71004556
Zřizovatel: Obecní úřad Hradec 45, 332 11
377 901 482, ouhradec@volny.cz, www.ou-hradec.cz

Název ŠVP PV: **STROM POZNÁNÍ ANEB ZVÍDAVÍ SKŘÍTCI**
Č. j. ŠVP PV: ZSM SH/31/2023

Zpracovala: Bc. Květoslava Martínková
Schválila: Pedagogická rada dne 31.8. 2023

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Objekt MŠ se nachází v klidné části obce Hradec na oploceném pozemku, jehož součástí je zahrada pokrytá travnatými plochami, osázená stromy, keři a zahradními květinami, vybavená pískovištěm, herními prvky a zahradním domkem. Tato venkovní hrací plocha umožňuje bezpečné pohybové vyžití dětí MŠ.

Budova mateřské školy je vilka s dlouholetou historií. Záznamy o vzniku MŠ se v kronice datují od roku 1946.

Budova je podsklepená, v přízemí se nachází koupelna, toalety a šatna. Prostor třídy a herny leží v mezipatře.

V prvním patře je kuchyně s jídelnou, která slouží zároveň jako školní jídelna pro děti ZŠ a zaměstnance ZŠ a MŠ.

Kapacita MŠ je 24 (udělena výjimka na 25) věkově smíšených dětí od 3 - 6 (7) let.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Podmínky pro výchovně vzdělávací práci s předškolními dětmi jsou přizpůsobeny věku dětí.

- Prostory třídy a herny jsou vybaveny nábytkem, ve kterém jsou umístěny hračky a pomůcky, které umožňují skupinové i individuální hry pro rozvoj zájmů a schopností dětí.
- Výběr hraček a pomůcek je dostatečný, vzhledem k opotřebovanosti je nutné počítat s jejich průběžným obměňováním. Jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a uklízet, jsou hygienicky nezávadné, bezpečná.
- Ve třídě je k dispozici dětská knihovnička.
- Jelikož v budově není samostatná ložnice, na spaní a odpočinek dětí se rozkládají stohovatelná lůžka v herně, která jsou estetická a odpovídají hygienickým a antropologickým normám. Lůžkoviny (polštář a peřinka) z hygienických důvodů děti využívají vlastní, povlečení a ručníky jsou majetkem MŠ, rodiče si je perou sami (popsáno v školním řádu MŠ).
- Výtvarné pomůcky mají děti volně přístupné.

Výtvarné práce jsou součástí výzdoby šatny, třídy a interiéru školy, kde je dostatek prostoru k prezentaci třídních výrobků.

- K hudebním aktivitám využíváme klávesový nástroj pro učitelky, pro děti rytmické hudební nástroje.
- K pohybovým aktivitám využíváme základní tělovýchovné pomůcky ve třídě i venku.
- Pískoviště je zakrýváno ochrannou vzdušnou textilií, písek je pravidelně vyměňován.
- Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnost, jsou prováděny pravidelné revize bezpečnosti. V celém prostoru MŠ včetně školní zahrady je zakázáno kouření a vstup zvířatům.
- Poloha mateřské školy nám umožňuje realizovat vycházky do okolí (les, řeka, louka, hřiště, Ranč Červený mlýn...).

3.2. Podmínky životosprávy

Podmínky životosprávy vycházejí z individuálních potřeb dětí.

- Je zajištěn pravidelný režim dne, který respektuje zásady duševní hygieny dítěte (čas na aktivitu a odpočinek).
- Děti mají prostor pro pohybové vyžití ve třídě i venku. Venku pobývají děti každodenně na školní zahradě nebo na vycházkách po blízkém okolí. Délka pobytu je vždy přizpůsobena ročnímu období.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.
Při přípravě pokrmů je využíváno zdravých technologií přípravy pokrmů (zodpovídá ved. ŠJ a kuchařka).
Vaříme dle receptur pro školní stravování.
- Časové intervaly mezi podávanými jídly jsou v souladu s požadavky na stravování dětí předškolního věku.
- Zajišťujeme a dodržujeme pitný režim, a to dle potřeby dětí po celý den (vlastní hrnečky a určené místo s nápoji).
- Děti nejsou do jídla nuceny, ale motivací je vedeme alespoň k ochutnání pokrmu.
- Kapacita kuchyně umožňuje stravování i pro žáky ZŠ.

3.3. Psychosociální podmínky

- Vytváříme dětem takové prostředí, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuální adaptační režim, vždy se mohou rodiče dohodnout na vhodném postupu. Snahou pedagogů je dosáhnout postupné a nenásilné adaptace.
- Snažíme se ve škole vytvářet rodinnou atmosféru, pocit důvěry, pohody a porozumění.
- Ke každému dítěti přistupujeme individuálně vzhledem k jeho schopnostem a potřebám, snažíme se posílit jeho sebevědomí a osobnost.
- Pomáháme dětem najít vlastní oblast zájmu a vedeme je k uspokojení z vykonané činnosti.
- Snažíme se být pro děti partnerem a kamarádem, na kterého se mohou obracet s důvěrou.
- Pravidelný denní režim je přizpůsobován potřebám dětí a aktuální situaci dne.
- Děti mají dostatek času na volný pohyb a tzv. volné hry.
- Variabilnost programu dne se přizpůsobuje vzdělávací nabídce a sportovním aktivitám.
- V průběhu dne střídáme činnosti rušné a klidové.
- Učíme děti uvědoměle relaxovat.
- Děti odpočívají po četbě knihy, poslechu pohádky, vyprávění atd.
- Pedagog se věnuje vztahům ve třídě (prevence šikany)
- V případě potřeby nabízíme rodičům spolupráci s PPP.

3.4. Organizace

Organizační systém se řídí Školním řádem MŠ, který zavazuje zaměstnance, rodiče i děti k dodržování pravidel v MŠ – v souladu s hygienickými předpisy, vyhláškami, řádem ŠJ. Tyto směrnice jsou uzpůsobeny tak, aby naplňovaly a uspokojovaly potřeby dětí, požadavky rodičů a zaměstnanců školy.

Pedagogicko-organizační vedení zajišťují pedagogové, chod školní jídelny řídí vedoucí ŠJ. V kuchyni pracuje jedna kuchařka, která má dle potřeby k dispozici pomocníci.

Úklid budovy, zodpovědnost za údržbu, úklid a bezpečnost všech prostor a venkovní hrací plochy zajišťuje školnice.

Bezpečnost dětí zajišťujeme uzamykáním objektu, cizí osoby a návštěvy nemají do MŠ přístup.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, jsou do něj zařazovány řízené zdravotní preventivní pohybové aktivity dětí.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání.

Není překračován stanovený počet dětí.

Pravidelně se konají provozní porady, kde se řeší případné změny, připravují se akce pro děti.

Systém povinností pro pedagogické a provozní zaměstnance obsahují pracovní náplně, které jsou u všech součástí osobní dokumentace.

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hod.

Rodiče mohou děti volně přivádět do 8.00 hodin, pozdější nástup nutno domluvit s p. učitelkou.

Po obědě si mohou rodiče vyzvedávat děti od 12. hodin do 12.30 hodin, a odpoledne od 14.30 hodin do 16.00 hodin.

Odchod dětí v jiném čase je možný na základě domluvy s učitelkou.

Organizace dne:

6.00 – 8.15	spontánní nebo řízené individuální, skupinové či společné hraní, tvořivé a estetické činnosti dětí, individuální práce s předškolními dětmi, úklid, popř. pohybová chvilka
8.15 – 8.50	ranní svačina
8.50 – 9.15	realizace plánovaných činností řízených pedagogem
9.15 – 11.15	hygiena, oblékání, pobyt venku
11.15 – 12.00	oběd, hygiena, ukládání k spánku
12.00 – 12.10	relaxace (četba, poslech relaxační hudby)
12.10 – 14.15	spánek (předškolní děti odpočinek, popř. individuální klidová činnost), vstávání, hygiena
14.30 – 16.00	odpolední svačina, tvořivé činnosti, individuální plánované činnosti, odchod dětí domů

V letních měsících a v případě příznivého počasí se pobyt venku prodlužuje, některé řízené činnosti se přesouvají na zahradu.

Uvedené časy jsou pouze orientační, veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Alena Ben Abid pověřila vedením MŠ Bc. Květoslavu Martínkovou.

Je vytvořen informační systém pro zaměstnance (porady, schůzky, akce, osobní jednání). MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi (PPP, SPC, logoped aj.)

Pedagogický tým zve ke spolupráci zákonné zástupce dětí (osobní kontakt – schůzky učitelek s rodiči, společné akce s dětmi a jejich rodinami).

3.6. Personální a pedagogické zajištění

<u>Pedagogové,</u>	<u>asistentka</u>	<u>pedagoga</u>
<u>Bc. Květoslava Martínková</u> gymnázium v Plzni, PF ZČU Plzeň – Učitelství pro MŠ	vedoucí učitelka	
<u>Bc. Simona Konopíková DiS</u> SPgRŠ Karlovy Vary PF ZČU Plzeň – Učitelství pro MŠ	učitelka	
<u>Provozní zaměstnanci:</u>		
<u>Ing. Alena Honková</u>	vedoucí školní jídelny	
<u>Michaela Karhanová</u>	kuchařka	
<u>Michaela Kardová</u>	školnice a pomocná síla v kuchyni	

Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel a kompetencí na základě organizační struktury MŠ.

Pedagogičtí pracovníci využívají možností k sebevzdělávání formou samostudia, účast na seminářích a školeních, navzájem si předávají nové poznatky a zkušenosti.

Práce pedagogů je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

3.7. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je základem v našem výchovném působení na dítě. Snažíme se vytvářet partnerský vztah mezi školou a rodinou. Rodiče jsou průběžně informováni o svých dětech. V případě problému hledáme společnou cestu v působení na dítě. S rodiči vedeme průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná konzultační činnost).

Pravidelné schůzky s rodiči organizujeme 1x ročně, v případě potřeby jsou možné osobní pohovory.

Na konci pololetí konzultujeme školní zralost u předškolních dětí, v případě potřeby doporučujeme psychologická vyšetření k odkladům školní docházky.

Aktuální informace najdou rodiče vždy na nástěnce v šatně a webových stránkách školy, prostřednictvím mailové a telefonické komunikace.

Pravidelně organizujeme společné akce s rodiči a dětmi.

Po dohodě s rodiči přijímáme finanční dar, který je využit na zakoupení dárků pro děti (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí, konec školního roku, knížky na rozloučenou atd.).

Možné je přispět i dary věcnými - výtvarné, pracovní a jiné pomůcky.

Organizujeme akce pro veřejnost – např. společné posezení s rodiči a dětmi, vystoupení pro seniory, na Vítání občanů, besídky ke Dni matek aj.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Přijímání nových dětí

Termín zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitelka, rodiče dětí jsou včas a dostatečně informováni.

Kompetentní a zodpovědnou osobou při přijímání vyplněných dokumentů je vedoucí učitelka.

Na základě počtu přihlášek probíhá vyhodnocení možnosti přijetí podle kritérií stanovených ředitelkou školy, která jsou v souladu se zákonem 261/2005 Sb., v platném znění.

Přijetí nového dítěte během školního roku je možné, ale jen do naplnění kapacity školy. Rodiče nových dětí se mají možnost informovat o mateřské škole, mateřskou školu i s dítětem navštívit kdykoliv v průběhu roku.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Obecné záměry předškolního vzdělávání

Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby dle svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání, nenásilně děti připravit na zdárný vstup do základní školy se sebedůvěrou a zdravým sebevědomím.

5.2. Východiska vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání. Umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě, s využitím své odborné způsobilosti. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně změnit. Naplňování cílů a kompetencí ŠVP v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní při všech aktivitách je využívání metody prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených činností, přičemž jejich rozložení je variabilní a odpovídají všem dětským potřebám. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Rámcové cíle v souladu RVP PV jsou:

- **Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)**
- **Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)**
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)**

V každodenní práci s dětmi při plnění těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření klíčových kompetencí:

- **K učení** – vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat
- **K řešení problémů** – učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- **Komunikativní** – ovládat řeč, vyjadřovat své názory, myšlenky, komunikovat bez ostychu, umět využívat prostředky jako kniha, počítač, telefon, Audio apod.
- **Sociální a personální** – umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost, dokázat se prosadit i podřídít, umět odmítnout
- **Činnostní a občanské** – plánovat, vytvářet pravidla, uvědomovat si práva svá i druhých

5.3. Filozofie programu

Našimi hlavními cíli je vytvořit dětem prostředí, kde se budou cítit bezpečně, kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet zcela přirozeně, vytvořit prostředí plné důvěry, přátelství, radosti a pohody. Snažíme se o to, aby se u nás líbilo nejen dětem, ale i jejich rodičům. Respektujeme individuální potřeby dítěte, rozvíjíme jeho aktivity prostřednictvím vlastních prožitků, uplatňujeme jeho názory, nápady a připomínky, rozvíjíme a podporujeme jeho nadání, rozvíjíme odpovědnost.

Naší snahou je v dítěti probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat i odvahu ukázat, co všechno umí, zvládne a dokáže.

Tuto filozofii naplňujeme především individuálním přístupem k dětem, při kontaktu s rodiči, dalšími institucemi, se kterými spolupracujeme při výchově a vzdělávání našich dětí. Patří mezi ně např. speciální pedagogická centra, logoped, pedagogicko-psychologická poradna, základní škola, zřizovatel školy, dětský lékař.

Závazným materiálem pro práci ve třídě je Školní vzdělávací program, který vytváříme podle RVP, který vymezuje požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

Tento školní vzdělávací program slouží pedagogům mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky.

Obsahuje integrované bloky, které jsou svým obsahem široké a dávají učitelkám možnost k podrobnějšímu rozvinutí zvolených témat k vlastnímu tvůrčímu přístupu.

Ze vzdělávací nabídky jsou rozpracovány podrobnější tematické celky, které jsou zpracovány do kratších časových úseků, týden a více, podle jejich rozsahu, které jsou rozpracovány tak, aby se děti postupně během roku seznámily se všemi oblastmi vzdělání.

Denní příprava je pro učitelky samozřejmostí, nikoliv písemnou povinností.

5.4. Prostředky dosahování cílů, metody a formy

Metoda = cesta, postup k dosažení cíle záměrně uspořádané činnosti učitelky a dítěte

Forma = způsob uspořádání výchovně vzdělávacího procesu v určitém prostoru a čase

Naším základním prostředkem pro dosažení výchovně vzdělávacích cílů je **hra**. Na jejím základě preferujeme tyto prostředky, metody a formy pedagogické činnosti:

Používané metody:

<i>Prožitkové učení</i>	učení dětí vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, realizace prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou
-------------------------	---

<i>Kooperativní učení</i>	učení zaměřené na vzájemnou spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací, smyslem je pomáhat si, podporovat se, kontrolovat a hodnotit společnou práci
---------------------------	--

<i>Činnostní učení</i>	dítě je aktivním příjemcem učení, projevuje vlastní iniciativu, na základě vlastních činností se učí řešit intelektové i praktické problémy a situace
------------------------	---

<i>Situační učení</i>	učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a tím lépe chápalo jejich smysl
-----------------------	---

<i>Projektové učení</i>	je konstruktivistickým pedagogickým přístupem, jehož cílem je navodit detailní úroveň poznávání s využitím průzkumu, či výzkumu; učení podporují témata, která jsou skutečná, zajímavá a důležitá pro dětský každodenní život
<i>Experimentování</i>	vždy využíváme především skutečné předměty a manipulaci s nimi, porovnáváme, poznáváme všemi smysly a zkoumáme jejich vlastnosti (omezujeme používání obrazového materiálu, pokud můžeme manipulovat se skutečnými předměty)
<i>Brainstorming</i>	děti společně hledají řešení problému – nápady, myšlenky, pocity
<i>Skupinová argumentace</i>	děti se učí argumentovat, obhájit svůj názor, pohotově a adekvátně reagovat na vzniklou situaci (rozdělí se do dvou skupin, každá obhájí své stanovisko – jsem pro, jsem proti a proč)

Používané formy:

hromadné, skupinové, partnerské a individuální vzdělávání

Na základě využívání dostupných forem směřujeme k tomu, aby si děti osvojily základy hodnot, na nichž je založena naše společnost:

- atmosféra přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrana přírody

Výchozí materiály:

_RVP PV, Manuál RVP PV, Informatorium MŠ, Školka plná zábavy, Zdravá MŠ, Rok v MŠ, Barevné kamínky, 150 her, 130 her, zpěvníky, pohádkové knihy, pracovní listy, tabulky Logico aj.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka je obsažena integrovaných blocích, které vychází z ročních období, tradic a významných událostí. Je závazný pro vytvoření Třídního vzdělávacího programu. Každé téma má vymezenou oblast poznání a dílčí vzdělávací cíle, které se vzájemně prolínají a doplňují. ŠVP bude realizován nabídkou činností, které budou plánovány a rozpracovány v Třídním vzdělávacím programu v jednotlivých tématech, která jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období. Ty se mohou během roku průběžně doplňovat, dotvářet a obměňovat tak, aby byly v souladu s věkem, přáním a potřebami dětí.

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

6.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Mateřská škola respektuje potřeby všech dětí a dětem se SVP se snaží co nejvíce vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. Důležitý je nejen od učitelů, ale i ostatních pracovníků, profesionální přístup, aby děti se SVP byly přijímány učitelem i kolektivem stejně jako ostatní děti.

V případě výskytu problémů konzultují učitelky tyto problémy s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníka.

Podpůrná opatření:

- poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
(rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání přizpůsobit tak, aby vyhovovaly dětem se SVP)

- podpora vzdělávání těchto dětí zapojením a maximálním využitím vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- použití kompenzačních pomůcek
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga, popř. dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka

Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti **se dělí do pěti stupňů:**

- **1. stupeň** - uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP

- podkladem je ŠVP
- zpracovává mateřská škola na základě úprav ve vzdělávání
- realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte
- seznámení všichni učitelé a zákonný zástupce
- obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, způsob vyhodnocování naplňování plánů (nejpozději po 3 měsících zahájení poskytování PO)

- **2. – 5. stupeň** - lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a písemným souhlasem zákonného zástupce na základě Individuálně vzdělávacího plánu (IVP)

IVP: - zpracovává mateřská škola na základě doporučení ŠPZ

a žádosti zákonného zástupce dítěte,

- vychází ze ŠVP
- obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- naplňování vyhodnocuje školské poradenské zařízení spolupráci se školou, nejméně jednou ročně

Opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat.

Začlenění do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávání při plánování a organizaci činností (obsah, formy, metody)
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, popř. spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření

6.2. Vzdělávání dětí nadaných

- *Mimořádně nadaným dítětem je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.*
- **Mateřská škola věnuje pozornost mimořádně nadaným dětem.**
- **V předškolním vzdělávání se to děje prostřednictvím zabezpečením bohaté nabídky činností specifických zájmů a schopností těchto dětí.**
- **Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce školy se školským poradenským zařízením a rodiči.**
- **Záměrem je vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.**

- **PLPP**
- vychází ze ŠVP
- zpracovává mateřská škola na základě úprav ve vzdělávání
- realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte
- seznámeni všichni učitelé a zákonný zástupce
- obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, způsob vyhodnocování naplňování plánů (nejpozději po 3 měsících zahájení poskytování odpůrného opatření)
- **IVP**
- zpracovává mateřská škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte
- vychází ze ŠVP
- obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- naplňování vyhodnocuje školské poradenské zařízení spolupráci se školou, nejméně jednou ročně

6.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole není možné vzdělávání dětí v této věkové kategorii z hlediska nemožnosti dodržení podmínek s tím souvisejících.

6.4. Povinné předškolní vzdělávání (PPV)

Od 1. 9. 2017, zavádí školský zákon změnu, která zásadně mění roli předškolního vzdělávání v posledním ročníku před nástupem do základní školy a to na povinné předškolní vzdělávání.

- **Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.**
- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech
- Organizace vzdělávání se řídí Školním řádem MŠ

- Omlouvání neúčasti dětí – zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti (viz Školní řád)

6.5. Vzdelávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (OMJ)

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

7. INTEGROVANÉ BLOKY

I. **Seznamte se, skřítek Veselínek**

Charakteristika bloku:

Adaptace dětí na prostředí mateřské školy, seznamování s kamarády, učitelkami a ostatními zaměstnanci, prostředím školy, osvojení poznatků o okolním prostředí
Společné tvoření pravidel, upevňování hygienických návyků

Cíl:

Pomoc dítěti adaptovat se v MŠ, navazování nových přátelství
Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žije
Spoluvytváření pravidel společného soužití a dodržování hygienických návyků

II. **Veselínek objevuje barevný svět**

Charakteristika bloku:

Poznávání podzimní přírody, vnímání změn v tomto ročním období, pozorování podzimního počasí
Osvojování poznatků z oblasti živé a neživé přírody

Cíl:

Vnímání zákonitostí a proměn podzimní přírody
Vytváření povědomí o živé a neživé přírodě

III. Veselínkovy zimní radovánky

Charakteristika bloku:

Prožívání krásy adventu, Mikuláše a vánočních svátků

Osvojování dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, zdravý životní styl – sport, výživa, hygiena, předcházení nemocem, poznávání těla a jeho částí

Cíl:

Seznamování se zvyky a tradicemi v tomto období, vedení dětí k projevům radosti s možnostmi obdarovat své blízké

Seznamování se zákonitostmi a souvislostmi zimního období

Seznámení se základy zdravého životního stylu, životními návyky a postoji, rozvoj pohybových schopností a fyzické zdatnosti

IV. Veselínek pozoruje, jak se příroda probouzí

Charakteristika bloku:

Vnímání změn v přírodě vzhledem k přicházejícímu jaru

Poznávání a prohlubování vztahu ke světu zvířat a jejich mláďat, brouci, motýli,...

Seznamování s tradicí Velikonoc

Rozvoj citových vazeb ke své rodině, rodičům, prarodičům,...

Cíl:

Získávání základních poznatků o jarní přírodě a její rozmanitosti, různých druhích zvířat a jejich způsobu života

Rozvoj verbální a neverbální komunikace (hudba, výtvarno, dramatizace, tanec...)

Posilování citových vztahů v rodině, prosociálního chování ve vztahu k druhému (radost druhému, vnímání jeho přání,...)

Rozvoj jazykových a řečových schopností a jejich kultivovaný projev.

V. Veselínek si nazul toulavé boty

Charakteristika bloku:

Seznámení s poznatky o dopravě, významu bezpečnosti, seznamování s pravidly silničního provozu důležitých pro děti
Cestování, poznávání jiných kultur

Cíl:

Vedení k zodpovědnému chování při cestování dopravními prostředky
Osvojování pravidel silničního provozu, bezpečnosti
Vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností
Rozvoj spolupráce a vztahů mezi dětmi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

I. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- Chůze, běh, poskoky, skoky, lezení, změny poloh a pohybů těla na místě
- Zdravotní cviky, průpravná, dechová a relaxační cvičení
- Míčové hry
- Pohybové a hudebně pohybové hry, hry s rytmickými nástroji
- Práce s nástroji, náčiním a materiálem
- Práce s tužkou, štětcem, barvou, nůžkami a papírem
- Základní hygienické návyky – sebeobsluha
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

II. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- Seznamování s rituály a jejich tvorba
- Sluchové, rytmické, řečové a artikulační hry, hry se slovy, slovní hádanky
- Skupinové a individuální konverzace, vyprávění zážitků (podle skutečnosti, obrazového materiálu, fantazie)

- Prohlížení knih, časopisů, encyklopedií, práce s audiovizuální technikou
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek, sledování divadelních představení
- Recitace, přednes, dramatizace, zpěv
- Smyslové hry, pozorování různých jevů
- Třídění a přiřazování, manipulace s předměty, námětové hry a činnosti
- Hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, na cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (rozdíly a podobnost)
- Estetické a tvůrčí aktivity

III. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

- Dramatické činnosti, společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- Spolupráce a společná činnost ve skupině
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

IV. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

- Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- Aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, spravedlnost, pravda, upřímnost) – pozitivní vzory
- Literární, slovesné, výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti
- Hra a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- Dramatické a námětové hry, společenské hry a činnosti (seznamování s kulturou a uměním)

V. Dítě a svět – oblast environmentální

- Aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci
- Přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- Práce pěstitelské a chovatelské

- Péče o školní prostředí, zahradu a blízké okolí
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů, a pomůcek
- Pozorování podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- Ekologicky motivované hrové aktivity, manipulace s předměty a přírodninami
- Poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit

8. EVALUACE

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky, pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi využívány.

Evaluace je účinným nástrojem k sebereflexi, a tudíž k vytváření určité jistoty, že nastoupená cesta je správná a je funkční. Kvalitní evaluací se snažíme dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě. Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v MŠ.

Cílem evaluace je komplexní zkvalitnění práce mateřské školy a získání zpětné vazby, prospěch a pohoda dítěte, vytváření podmínek k osobnostnímu růstu dětí.

Evaluace probíhá:

- ☐ na úrovni školy
- ☐ na úrovni třídy

Na úrovni školy sledujeme:

- podmínky MŠ
- plnění cílů a záměrů ŠVP
- práce pedagogického sboru

Na úrovni třídy provádí učitelky hodnocení:

- tematických celků
- jednotlivých dětí
- sebereflexi

- Evaluace na úrovni školy i třídy probíhá zejména na pravidelných pedagogických a provozních poradách školy.
- Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP.

- Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeby.

Evaluace personálních podmínek

Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů.

Probíhá 1 x ročně.

Metody - kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady (záznamy), průběžné vzdělávání pedagogů.

Provádí ředitelka s učitelkami školy.

Evaluace materiálních podmínek

Hodnotíme materiální podmínky školy vzhledem k záměrům ŠVP.

Týká se vybavení třídy, venkovní hrací plochy, technického stavu budovy.

Probíhá 1 x za 3 roky.

Metody – kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady (záznamy).

Provádí ředitelka s učitelkami školy.

Evaluace organizačních podmínek

Hodnotíme režimové a organizační uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP.

Probíhá 2 x ročně

Metody - kontrolní činnosti, hospitace, pedagogické a provozní porady (záznamy).

Provádí ředitelka s učitelkami školy.

Evaluace psychohygienických podmínek

Hodnotíme dodržování psychohygienických požadavků, prostorových podmínek, vybavenost třídy a herny vzhledem ke stimulaci dětí (vhodnost, účelnost), prostředí MŠ – podnětnost, estetika (děti se podílejí na výzdobě školy), bezpečnost, účelnost využití hraček, učebních pomůcek, didaktické techniky, pružnost a variabilnost režimu dne, realizace pitného režimu, podmínky pro rozvíjení dětí talentovaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Probíhá 1x ročně

Metody - kontrolní činnosti, hospitace, pedagogické a provozní porady (záznamy).

Provádí ředitelka s učitelkami školy.

Evaluace vzdělávání

Hodnotíme:

- Rovnoměrné zahrnutí všech 5 oblastí vzdělávání
- Vzdělávací nabídku odpovídající stanoveným cílům
- Přiměřenost stanovených cílů vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí
- Pestrost vzdělávací nabídky
- Vhodně zvolená motivace
- Vyváženost spontánní a řízené činnosti
- Diferenciace vzdělávací nabídky ve vztahu k individuálním schopnostem a předpokladům
- Metody a formy odpovídající požadavkům na vzdělávání v předškolní výchově
- Návaznost na předcházející poznatky a zkušenosti dětí
- Respektování didaktických zásad
(PSUNT = zásady přiměřenosti, soustavnosti, uvědomělosti, názornosti, trvalosti)
- Plánování v přirozených logických souvislostech, příčinách a následcích
- Soulad třídního vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu
- Hodnocení práce učitelek
- Vyvození závěrů pro další práci učitelek

Probíhá průběžně, vždy po ukončení tematického celku, integrovaného bloku

Metody - pozorování, rozhovory, písemné záznamy z analýzy dokumentů (tematické celky, integrované bloky), portfolia dětí, diagnostika dětí

Provádí učitelky MŠ.

Evaluace spolupráce s rodinou

Hodnotíme naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP.

Probíhá 1x ročně

Metody – rozhovory s rodiči, fotodokumentace, webové stránky školy, veřejné akce s rodiči, pedagogické a provozní porady (záznamy), dotazníky

Evaluace spolupráce s veřejností

Hodnotíme kvalitu a účelnost zvolených metod spolupráce ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Probíhá průběžně v celém školním roce.

Metody – využívá se záznamů fotodokumentace a videí, konzultací, návštěv, výstav, prezentací v obecním zpravodaji, veřejných vystoupení.

Provádí učitelky 1 x ročně